

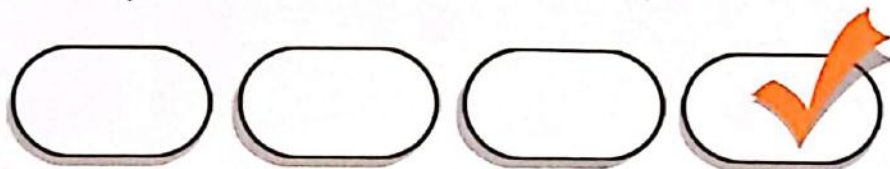


کتابهای ویژه‌ی آموزش پرورش

بانک سؤالات آموزش و پرورش

(حیطه های عمومی، اختصاصی، تخصصی)

کتاب موفقیت در آزمون های آموزش و پرورش



• طراحی تست بصورت خط به خط منابع در سه حیطه
(عمومی، اختصاصی، تخصصی)

• سؤالات ادوار گذشته و تألیفی آزمون استخدامی آموزگار ابتدایی

• ویژه نامه‌ی تخصصی شب امتحان (معرفی نکات طلایی منابع)

بانک سؤالات حیطه اختصاصی؛

بانک سؤالات حیطه تخصصی؛

بانک سؤالات حیطه عمومی



Areah an easy way for teaching

□ بخش معرفی نکات طلایی (آموزگار ابتدایی) ویژه شب امتحان..... ۵

□ بخش سؤالات ادوار گذشته و تألیفی آموزگار ابتدایی (حیطه اختصاصی)..... ۵۰

□ بخش سؤالات آموزگار ابتدایی (حیطه تخصصی)..... ۹۹

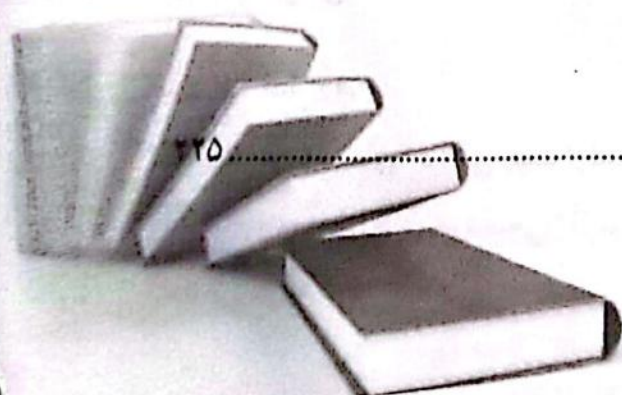
◀ پاسخ نامه کلیدی..... ۱۳۹

□ بخش سؤالات آموزگار ابتدایی (حیطه عمومی)..... ۱۴۱

◀ پاسخ نامه کلیدی..... ۲۰۰

□ بخش سؤالات آموزگار ابتدایی (حیطه عمومی - تشریحی)..... ۲۰۳

□ بخش مجموعه سؤالات ۱۴۰۳..... ۲۲۵



معرفی نکات طلایی؛ ویژه‌ی شب آزمون



A
R
A
H

- ✓ وصیت‌نامه امام خمینی با حدیث ثقلین شروع شده است.
- ✓ محمد (ص) و آل او مظاهر جلال و جمال خداوند هستند.
- ✓ تذکر به گروه‌های شرق و غرب برای پای فشاری نکردن بر اشتباهشان.
- ✓ حدیث ثقلین متواترتر بین جمیع مسلمین است.
- ✓ اهل سنت در صحاح شش‌گانه و کتب دیگر از ثقلین گفته‌اند.
- ✓ خودخواهان و طاغوت قرآن را وسیله‌ای برای حکومت‌های ضد قرآنی کرده‌اند.
- ✓ سرمایه‌داری ظالمانه و بی‌حساب مخالف عدالت اجتماعی است.
- ✓ دشمنان اسلام، اسلام را رژیم سرمایه‌داری غرب می‌دانند.
- ✓ با به راه افتادن اقتصاد سالم عدالت اجتماعی تحقق می‌یابد.
- ✓ ما مفتخریم ۱۳ بار تکرار شده است.
- ✓ روحانی نما به مخالفان توطئه‌گر و بازیگران سیاسی کمک می‌کند.
- ✓ مناجات شعبانیه و عرفات از امامان و امام حسین (ع) است.
- ✓ زنان هم‌دوش مردان و بهتر از آنان برای اسلام گام بردارند.
- ✓ آموزش نظامی از واجبات مهم است.
- ✓ تشکیل حکومت عدل از ابعاد قرآن است.
- ✓ انگیزه ایثارگری مردم در ایمان و اطمینان به غیب است.
- ✓ اولین حدیث وصیت‌نامه از رسول اکرم (ص) و درباره قرآن و عترت است.
- ✓ ملت ایران در حل مشکلات با جان و دل بکوشند.
- ✓ در وجود کائنات اسماء الهی تجلی یافته است.
- ✓ ملت‌های اسلامی از حکومت ایران الگو بگیرند.
- ✓ قشر متفکر مواظب توطئه دشمنان باشند.
- ✓ در سده‌های اخیر دشمنان ما را از هر پیشرفتی محروم کرده‌اند.
- ✓ مردم با اراده و پشتکار به رفع وابستگی‌ها اقدام کنند.
- ✓ بر دولت‌های دست‌اندرکار است که از متخصصین خود قدردانی کنند.
- ✓ اسلام و ایران صدمات غم‌انگیزی از مجلس شورای غیر صالح خورده‌اند.



✓ بعد از مشروطه به قانون اساسی عمل نشد.

✓ وصیت امام به نسل حاضر و آینده است.

✓ تفاوت دموکراسی امام با دموکراسی غربی در تکیه بر قانون اسلام است.

✓ عنوان ملت و مردم از مکررترین عناوین در سخنرانی‌های امام است.

✓ مجلس قانون‌گذاری در رأس همه امور است.

✓ اختلاف آزادی امام با غرب در التزام به دیانت اسلام است.

✓ اساسی‌ترین آزادی، آزادی بیان و عقیده است.

✓ انتقاد عامل رشد جامعه است.

✓ معیار برابری، تقوی و پاکی است.

✓ مدرسه در سند تحول کانون تعلیم و تربیت رسمی عمومی و محل کسب تجربه‌های تربیت به شمار می‌رود. مدرسه در افق چشم‌انداز ۱۴۰۴ جلوه‌ای است از تحقق مراتب حیات طیبه.

✓ مدرسه در افق چشم‌انداز، زمینه‌ساز درک و اصلاح موقعیت توسط دانش‌آموزان و تکوین و تعالی پیوسته‌ی هویت آنان براساس نظام معیار اسلامی است.

✓ راهبردهای کلان در سند تحول بنیادین براساس هدف‌های کلان در این سند، مدون شده است. گسترش و تأمین همه‌جانبه‌ی عدالت آموزشی و تربیتی یکی از راهبردهای کلان در سند تحول بنیادین به شمار می‌رود.

✓ یکی از هدف‌های کلان در سند تحول کسب موقعیت نخست تربیتی در منطقه و جهان اسلام و ارتقای جایگاه تعلیم و تربیت ایران در سطح جهانی تعیین شده است.

✓ یکی از راهبردهای کلان در سند تحول توسعه‌ی مستمر شایستگی‌ها و توانمندی‌های اعتقادی، تربیتی، علمی و حرفه‌ای فرهنگیان است.

✓ ایجاد سازوکارهای ترویج و نهادینه‌سازی فرهنگ ولایت‌مداری، روحیه‌ی جهادی و انتظار و زمینه‌سازی استقرار دولت عدل مهدی «عج» با بهره‌گیری از حوزه‌های علمیه و نقش الگویی معلمان، مورد توجه قرار گرفته است.

✓ گسترش و تنوع دادن به حرفه‌ها و مهارت‌های مورد نیاز جامعه و تعلیم متناسب و برنامه‌ریزی‌شده‌ی آن در تمام دوره‌های تحصیلی مورد توجه است.

✓ تنظیم و اجرای برنامه‌های جامع کارآفرینی و مهارت‌آموزی تا پایان برنامه‌ی پنجم توسعه در برنامه‌ی درسی و آموزشی راهکار مناسب برای هدف تنوع‌بخشی به محیط یادگیری است.

✓ ایجاد سازوکارهای مناسب برای حفظ و ارتقای مستمر سطح مشارکت واقفین و خیرین مدرسه‌ساز در جهت تحقق هدف جلب مشارکت ارکان سهیم و مؤثر بخش عمومی و غیر دولتی است.

✓ در امر تربیت تخصصی، حرفه‌ای و دینی معلمان و کارشناسان، با همکاری دانشگاه فرهنگیان جلب مشارکت دانشگاه‌های برتر و حوزه‌های علمیه مورد توجه قرار گرفته است.

✓ در هدف عملیاتی باز مهندسی سیاست‌ها و باز تنظیم اصول حاکم بر برنامه‌ی درسی تربیت معلم و مشارکت فعال در تعاملات بین‌المللی، اولویت با جهان اسلام است.

✓ راهکار گسترش و تقویت مدارس و مجموعه‌های آموزشی و تربیتی خاص علوم انسانی در سراسر کشور در جهت اصلاح محتوا، ارتقای جایگاه و کارآمدی علوم انسانی است.

✓ فرایند ترمیم سند تحول راهبردی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی در بازه‌های زمانی ۵ ساله پیش-بینی شده است.

✓ سند تحول بنیادین آموزش و پرورش در شورای عالی انقلاب فرهنگی به تصویب نهایی رسیده است.

✓ طراحی و استقرار نظام خاص بازنشستگی فرهنگیان، در جهت ارتقای منزلت اجتماعی و جایگاه حرفه‌ای منابع انسانی با تأکید بر نقش الگویی و جایگاه معلم است.

✓ ارتقا جایگاه ایران، در ارزیابی‌های کیفیت جهانی در چارچوب معیارهای اسلامی راهکار مناسبی برای استقرار نظام ارزیابی و تضمین کیفیت است.

✓ بازنگري و باز مهندسی ساختارها، رویه‌ها و روش‌ها با بهینه‌سازی و بهره‌برداری از منابع مادی و فیزیکی همخوانی ندارد.

✓ اولویت‌بخشی به رویکرد مدیریت مجتمع‌های آموزشی و تربیتی به منظور اعمال مدیریت یکپارچه‌ی تربیتی در طول مدت تحصیلی صورت گرفته است.

✓ طراحی و اجرای الگوی بالندگی شغلی - حرفه‌ای برای منابع انسانی در راستای تحقق هدف عملیاتی استقرار نظام ارزیابی و تضمین کیفیت است.

✓ در افق چشم‌انداز ۱۴۰۴، مدرسه دارای ظرفیت تعمیم‌سازی برای تعلیم و تربیت رسمی عمومی است. مهم‌ترین نهاد تعلیم و تربیت رسمی عمومی در بیانیه‌ی مأموریت وزارت آموزش و پرورش است.

توسعه‌ی فرهنگ اقامه‌ی نماز و اهتمام به برپایی نماز جماعت در مدرسه و تقویت انس با قرآن در دانش-آموزان و توسعه فرهنگ سواد قرآنی با اصلاح برنامه‌ها و توانمندسازی معلمان در راستای تقویت مهارت روخوانی و روان‌خوانی در دوره‌ی ابتدایی، آشنایی با مفاهیم کلیدی قرآن در دوره‌ی متوسطه‌ی اول و آموزش معارف قرآنی در متوسطه‌ی دوم براساس منشور توسعه‌ی فرهنگ قرآنی است.

✓ توسعه‌ی ضریب نفوذ شبکه‌ی ملی اطلاعات و ارتباطات در مدارس با اولویت پُر کردن شکاف دیجیتالی بین مناطق آموزشی و ایجاد سازوکار مناسب برای بهره‌برداری بهینه و هوشمندانه توسط مربیان و دانش‌آموزان در چارچوب نظام معیار اسلامی، در راستای ارتقای کیفیت فرایند تعلیم و تربیت با تکیه بر ستفاده از فناوری‌های نوین است.

✓ در تهیه‌ی سند ملی تحول بنیادین آموزش و پرورش کوشش شده تا با الهام‌گیری از اسناد بالادستی و بهره‌گیری از روش‌های بنیادین، در افق ۱۴۰۴ هجری شمسی تبیین شود.

✓ در راستای تنوع‌بخشی به محیط‌های یادگیری «تنظیم و اجرای برنامه‌ی جامع کارآفرینی و مهارت-آموزی برای تمام دوره‌های تحصیلی به ویژه دانش‌آموزان متوسطه، تا پایان برنامه‌ی ششم توسعه، در برنامه‌ی درسی و آموزشی تبیین شود.



✓ درون و برون آموزش و پرورش از قبیل کانون‌های علمی، بسیج دانش‌آموزی و انجمن اسلامی دانش-آموزی است.

✓ سند تحول بنیادین دارای ۲۳ محور و ۱۳۱ راهکار اساسی می‌باشد.

✓ سند تحول پس از شکل‌گیری حلقه‌های کارشناسی پژوهشی با مشارکت سه حوزه‌ی دانشگاهی، نویسندگان و دبیران با سابقه به تصویب رسید.

✓ طرح تدوین سند تحول بنیادین آموزش و پرورش پس از تدوین و تصویب در شورای عالی آموزش و پرورش، در دستور کار شورای عالی انقلاب فرهنگی قرار گرفت.

✓ طرح تدوین سند تحول بنیادین آموزش و پرورش در افق چشم‌انداز ۲۰ ساله‌ی جمهوری اسلامی ایران، پس از تدوین و تصویب در شورای عالی آموزش و پرورش در دستور کار شورای عالی انقلاب فرهنگی قرار گرفت.

✓ گسترش و تأمین همه‌جانبه‌ی عدالت آموزشی و تربیتی و ارتقای اثربخشی و افزایش کارایی در نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی جزء اهداف کلان آموزش و پرورش هستند.

✓ گزینش مدیران در سطوح مختلف براساس شایسته‌سالاری و پیشگامی آنان در ارزش‌های الهی و انسانی و معیارهای علمی، کارآمدی و باور به اهداف نظام تعلیم و تربیت رسمی صورت می‌پذیرد.

✓ مشارکت فعال آموزش و پرورش در مواجهه به نیازهای عمومی جامعه از قبیل زلزله، حفظ محیط زیست و خدمت به محرومین از طریق برگزاری اردوهای آموزشی برای آماده‌سازی مربیان و دانش‌آموزان در راستای افزایش مشارکت نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی و معلمان و دانش‌آموزان در رشد و تعالی کشور در عرصه‌های دینی، فرهنگی و اجتماعی انجام می‌شود.

✓ بر طبق سند تحول آموزش و پرورش، خودارزیابی و پاسخگو بودن نسبت به نظارت و ارزیابی بیرونی یکی از ویژگی‌های مدرسه است.

✓ در بیانیه‌ای ارزش‌ها استمرار فرهنگ اسلامی - ایرانی براساس نظام معیار اسلامی از طریق ارزیابی آگاهانه و تمایل با سایر فرهنگ‌ها پیش‌بینی شده است.

✓ در بیانیه‌ی مأموریت دستیابی به مراتبی از حیات طیبه در سنین لازم‌التعلیم در چهار دوره‌ی سه‌ساله‌ی تحصیلی تعریف شده است.

✓ تولید و به‌کارگیری محتوای الکترونیکی متناسب با نیاز دانش‌آموزان و مدارس راهکاری برای تحقق هدف عملیاتی استفاده‌ی هوشمندانه از فناوری‌های نوین در ارتقا کیفیت است.

✓ در بیانیه‌ی ارزش‌ها، ساحت‌های شش‌گانه‌ی تعلیم و تربیت از ویژگی‌های جامعیت، یکپارچگی و توجه متوازن به آنها برخوردارند.

✓ در دیدگاه مقام معظم رهبری، طراحی برای آموزش و پرورش توسط بهترین و برجسته‌ترین فکرها باید تحقق یابد. مدرسه، در سند تحول کانون تعلیم و تربیت رسمی عمومی و محل کسب تجربه‌های تربیتی به

شمار می‌رود.

- ✓ راهکار گسترش و تقویت مدارس و مجموعه‌های آموزشی و تربیتی خاص علوم انسانی در سراسر کشور در جهت اصلاح محتوا، ارتقای جایگاه و کارآمدی علوم انسانی است.
- ✓ متناسب‌سازی حجم و محتوای کتاب‌های درسی، ساعات و روزهای آموزشی با توانمندی‌ها و ویژگی‌های دانش‌آموزان در راستای طراحی، تدوین و اجرای برنامه‌های درسی ملی شکل گرفته است.
- ✓ وزارت آموزش و پرورش مهم‌ترین نهاد تعلیم و تربیت رسمی عمومی در بیانیه‌ی مأموریت است.
- ✓ وزارت آموزش و پرورش در تحقق اهداف و مفاد سند، مسئولیت نهادینه‌سازی و اجرای سند ملی آموزش و پرورش را بر عهده دارد.
- ✓ یکی از راهبردهای کلان در سند تحول توسعه‌ی مستمر شایستگی‌ها و توانمندی‌های اعتقادی، تربیتی، علمی و حرفه‌ای فرهنگیان است.
- ✓ نظام دوری، فرایندی است که در آن یک معلم، با یک گروه از دانش‌آموزان حداقل به مدت دو سال یا بیشتر در یک مدرسه می‌ماند.
- ✓ نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی، نهادی است اجتماعی و فرهنگی و سازمان‌یافته که به عنوان مهم‌ترین عامل انتقال، بسط و اعتلای فرهنگ در جامعه‌ی اسلامی ایران، مسئولیت آماده‌سازی دانش‌آموزان در جهت تحقق حیات طیبه را دارد.
- ✓ تعلیم و تربیت فرایندی تعالی‌جویانه، تعاملی، تدریجی، یکپارچه و مبتنی بر نظام معیار اسلامی است. ساحت‌های مندرج در فلسفه‌ی تعلیم و تربیت در جمهوری اسلامی ایران (تعلیم و تربیت اعتقادی، عبادی و اخلاقی، تعلیم و تربیت زیباشناختی و هنری، تعلیم و تربیت اقتصادی و حرفه‌ای، تعلیم و تربیت علمی و فناوریانه) می‌باشد.
- ✓ سن تعلیم و تربیت رسمی ۵ سالگی است، اما سن افراد لازم‌التعلیم طبق قانون مشخص می‌شود. چشم‌انداز نظام آموزشی، اعلامیه‌ی جهت‌گیری نظام آموزشی و بیانگر هویت و آرمان آن است که تصویری از مقاصد آینده‌ی نظام آموزشی کشور در افق ۱۴۰۴ را ترسیم می‌کند.
- ✓ وزارت آموزش و پرورش مهم‌ترین نهاد تعلیم و تربیت رسمی عمومی، متولی فرایند تعلیم و تربیت در همه‌ی ساحت‌های تعلیم و تربیت، قوام بخش فرهنگ عمومی و تعالی‌بخش جامعه‌ی اسلامی براساس نظام معیار اسلامی، با مشارکت خانواده، نهاد و سازمان‌های دولتی و غیر دولتی است.
- ✓ مدرسه نقطه‌ی اتکای دولت و ملت در رشد، تعالی و پیشرفت کشور و کانون تربیت محله است. برقراری نظام اثربخشی و کارآمد مدیریت و مدیریت منابع انسانی براساس نظام معیار اسلامی، از اهداف کلان سند تحول بنیادین است.
- ✓ ارتقای جایگاه علم و علم‌آموزی به عنوان عاملی مؤثر در دستیابی به حیات طیبه با تأکید بر حیثیت کاشفیت و مطلوبیت علم از راهبردهای کلان سند تحول بنیادین است.
- ✓ تعمیق تربیت و آداب اسلامی، تقویت اعتماد و التزام به ارزش‌های انقلاب اسلامی از هدف‌های عملیاتی و راهکارهای یک هدف کلان است.

✓ چهارچوب نهادی و نظام اجرایی تحول بنیادین آموزش و پرورش: بخش اول: سیاست‌گذاری، نظارت و ارزیابی در سطح کلان؛ بخش دوم: برنامه ریزی و نظام اجرایی؛ بخش سوم: نحوه‌ی ترمیم و به‌روزرسانی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش.

✓ فرایند ترمیم سند تحول بنیادین آموزش و پرورش رسمی عمومی جمهوری اسلامی ایران در افق چشم‌انداز در بازه‌ی زمانی پنج ساله تصویب می‌شود.

✓ وزارت آموزش و پرورش موظف است با تربیت، به‌کارگیری و سازماندهی نیروهای توانمند و واجد شرایط، تأمین و بسیج امکانات و منابع، تدوین برنامه‌های اجرایی کوتاه‌مدت و میان‌مدت در سطح ملی و استانی، اصلاح قوانین و مقررات و جلب مشارکت و همکاری سایر دستگاه‌ها و نهادها اقدامات لازم برای تحقق مفاد سند تحول بنیادین را معمول دارد.

✓ رسانه‌ی ملی، مهم‌ترین عامل تربیت عمومی غیر رسمی در جوامع معاصر است.

✓ حق تشکیل مؤسسات مردم‌نهاد و نهادهای مدنی بر نظام مشارکت و نظارت تربیتی انجام می‌گیرد. در جمهوری اسلامی ایران موضع معاهدات بین‌المللی منطبق با ضوابط فقه و حقوق اسلامی مورد تأکید است. در مبانی خاص یا اختصاصی، براساس مرور مطالعات نظری بر تربیت رسمی و عمومی می‌پردازد. ایجاد سازوکارهای لازم برای هماهنگی رسانه‌ها و تولیدکنندگان کتب و مواد آموزشی و لوازم‌التحریر ترویج و تعمیق فرهنگ حیا، عفاف و حجاب است.

✓ طراحی و اجرای الگوی بالندگی شغلی - حرفه‌ای برای منابع انسانی در راستای تحقق هدف عملیاتی استقرار نظام ارزشیابی و تضمین کیفیت است.

✓ عامل اثرگذار اجتماعی و مولد نیروی انسانی و سرمایه فرهنگی و معنوی مورد تأکید در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی است.

✓ توسعه‌ی ظرفیت‌ها و توانمندی‌های آموزش و پرورش در نهایت منجر به حضور فعال و سازنده در صحنه‌های بین‌المللی و منطقه‌ای می‌شود.

✓ در سند تحول بنیادین، اولویت‌بخشی در تأمین و تخصیص منابع برای مقطع ابتدایی لحاظ شده است. اساس طراحی، تدوین و اجرای برنامه‌ی درسی اسناد تحول راهبردی، بازتولید برنامه‌های درسی موجود با تأکید بر تفاوت‌های فردی و بازتولید برنامه‌های درسی موجود با تأکید بر بهره‌گیری از تجهیزات و فناوری‌های نوین آموزشی و تربیتی در راستای اهداف است.

✓ حضور نظام‌مند و اثربخش روحانیون توانمند و مبلّغان مذهبی در امور مدرسه مربوط به هدف افزایش نقش مدرسه به عنوان یکی از کانون‌های پیشرفت محلی است.

✓ راهکار ارائه شده در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش به منظور استقرار نظام ارزشیابی و تضمین کیفیت در تعلیم و تربیت رسمی عمومی، ایجاد نظام رتبه‌بندی مدارس و مؤسسات آموزش و پرورش است. با حمایت مادی و معنوی از کرسی‌های نظریه‌پردازی در علوم تربیتی و روش‌های تعلیم و تربیت، توسعه‌ی ظرفیت پژوهش و نوآوری، نظریه پردازی و مستندسازی تجربیات تربیتی بومی حاصل می‌گردد.

✓ تحقق ارزش‌ها و آرمان‌های متعالی انقلاب اسلامی مستلزم تلاش در بُعد فرهنگی، علمی و اجتماعی است.

مجموعه سؤالات ادوار گذشته و تالیفی حیطه‌ی اختصاصی



TEST
0000

۱- کدام مورد جزء وظایف عمده برنامه‌های پرورشی تلقی نمی‌شود؟

- (۱) پرورش افراد مورد نیاز جامعه
(۲) آشنا ساختن افراد با علوم و معارف و میراث فرهنگی
(۳) شکوفا ساختن استعداد های افراد
(۴) آشنا ساختن افراد با فنون حرفه‌ای و تخصصی
- گزینه «۴» صحیح می‌باشد. وظایف عمده‌ی برنامه‌های پرورشی، پرورش افراد مورد نیاز جامعه، آشنا ساختن افراد با علوم و معارف و میراث فرهنگی و شکوفا ساختن استعداد های افراد می‌باشد. آشنا ساختن افراد با فنون حرفه‌ای و تخصصی و تربیت افراد متخصص در حرفه‌های مختلف وظیفه عمده‌ی مدارس، دانشگاه‌ها و مراکز آموزشی می‌باشد.

TEST
0000

۲- کدام مورد زیر هدف رفتاری محسوب می‌شود؟

- (۱) تاریخ سلسله‌ی صفویه را بداند.
(۲) مفهوم علامت را بفهمد.
(۳) گرامر انگلیسی را درک کند.
(۴) فایده طبقه بندی اشیاء را بیان کند.
- گزینه «۴» صحیح می‌باشد. تفاوت عمده بین هدف‌های رفتاری و هدف‌های غیررفتاری در این است که هدف‌های رفتاری برحسب عملکرد با رفتار و اعمال قابل اندازه گیری یادگیرنده توصیف می‌شوند در حالی که هدف‌های غیررفتاری با کلمات مبهم و عبارات نامشخص بیان می‌شوند و در نتیجه به سهولت قابل اندازه گیری نیستند.

نکته برتر: هدف رفتاری جمله‌ی چهارم به روشنی بیان کننده‌ی رفتار و اعمال یادگیرنده است و معنی و مفهوم فعل به کار رفته در آن مورد توافق همگان است. در صورتی که هدف‌های غیررفتاری جمله‌های ۱، ۲ و ۳ به طور مبهم و بدون اشاره به عملکرد یادگیرنده بیان شده‌اند در نتیجه معنی آنها مورد توافق افراد مختلف نیست و هر کس از آنها تعبیر و تفسیر مختلفی دارد.

۳- در مبحث ویژگی‌هایی از نسبت دادن، و این سه ویژگی را به اسامی منبع علیت، ثبات و

TEST
0000

شناسائی کرده است.

- (۱) عدم ثبات
(۲) کنترل پذیری
(۳) کنترل ناپذیری
(۴) انتظار
- گزینه «۲» صحیح می‌باشد. در مبحث ویژگی‌هایی از نسبت دادن، و این اسنادها را از نظر سه بعد: منبع علیت (درونی یا بیرونی بودن)، ثبات (پایداری یا ناپایداری بودن) و کنترل پذیری (قابل کنترل یا غیرقابل کنترل بودن) مورد بررسی قرار می‌دهد.

۴- اگر معلم در سنجش آغازین متوجه شد که همه یا تعدادی از دانش آموزان بر رفتارهای ورودی

TEST
0000

پیش نیاز تسلط کافی ندارند باید چکار کند؟

- (۱) به آموزش ترمیمی بپردازد.
(۲) به آموزش ویژه روی آورد.
(۳) پیش تست اجرا کند.
(۴) مشکلات اجتماعی و عاطفی شاگردان را بررسی کند.



■ گزینه «۱» صحیح می‌باشد. معلم پس از اجرای آزمون مربوط به رفتارهای ورودی (سنجش آغازین) اگر متوجه شد که همه دانش آموزان دارای رفتارهای ورودی پیش نیاز هستند، می‌تواند بلافاصله به آموزش مطالب و هدف‌های درس تازه اقدام کند. اما اگر نتیجه سنجش آغازین نشان داد که همه یا تعدادی از یادگیرندگان بر رفتارهای ورودی پیش نیاز تسلط کافی ندارند، باید از راه آموزش ترمیمی به رفع نواقص یادگیری‌های قبلی آنها اقدام کند.

TEST
○○○

۵- از ویژگی‌های مهم دوره هماهنگی طرحواره‌های ثانوی چیست؟

(۱) کسب مفهوم بقای شیء (۲) کامل شدن مفهوم بقا (۳) ابداع وسائل جدید (۴) رسیدن به مفاهیم نمادی
■ گزینه «۱» صحیح می‌باشد. از ویژگی‌های مهم این مرحله، کسب مفهوم بقا (نگهداری شیء) در کودک است. یعنی اگر شیء از حوزه‌ی دید او پنهان شود هنوز برای او وجود دارد. مثلاً اگر شیء را با دستمال بپوشانیم، دستمال را کنار خواهد زد و آن شیء را پیدا خواهد کرد. اما بعد از پیدا کردن شیء از زیر دستمال، اگر آن را بار دیگر در محل دیگری پنهان کنیم باز هم در محل اول به دنبال آن خواهد گشت.

۶- از نظر پیاژه وقتی فرد در موقعیت تازه رفتاری را انجام دهد که در موقعیت‌های گذشته انجام

TEST
○○○

داده است چه حالتی روی داده است؟

(۱) سازش (۲) جذب (۳) انطباق (۴) تطابق

■ گزینه «۲» صحیح می‌باشد. جذب وقتی صورت می‌گیرد که شخص مطلب تازه‌ای را برحسب مطالب آشنا ببیند، یعنی در موقعیت تازه رفتاری را انجام دهد که در موقعیت‌های گذشته انجام می‌داده است. مثلاً وقتی کودک پستانکی را می‌مکد، آن را به فعالیت مکیدن که از قبل می‌دانسته است جذب می‌کند.

۷- گیلفورد و کریستین سن در فرضیه‌ی آستانه‌ای خود بین کدام بهره‌ی هوشی و توانایی آفرینندگی

TEST
○○○

همبستگی اندکی مشاهده کردند؟

(۱) حدود ۱۲۰ (۲) حدود ۱۳۵ (۳) ۱۳۰ - ۱۴۰ (۴) ۱۴۰ به بالا

■ گزینه «۱» صحیح می‌باشد. گیلفورد و کریستین سن (۱۹۷۳) در رابطه با تأثیر هوش بر آفرینندگی چنین اظهار داشته‌اند: در تعدادی از آثاری که به بررسی این مطلب اختصاص داشته‌اند، به فرضیه‌ای آستانه‌ای اشاره شده است. بنابراین فرضیه، تا سطح معینی از هوشبهر - یعنی حدود ۱۲۰، بین هوش و تواناییهای آفریننده همبستگی اندکی وجود دارد. اما در بالاتر از هوشبهر ۱۲۰ این همبستگی دیده نمی‌شود.

TEST
○○○

۸- نامی که گانیه به مفاهیم عینی و مفاهیم انتزاعی می‌دهد به ترتیب کدام مورد زیر است؟

(۱) مشاهده‌ای، تعریفی (۲) تعریفی، مشاهده‌ای (۳) مشاهده‌ای، فکری (۴) فکری، غیرعملی

■ گزینه «۱» صحیح می‌باشد. مفاهیم عینی یا محسوس، اشیای واقعی و کیفیت‌های قابل مشاهده‌ی آنها را شامل می‌شوند؛ مانند: کتاب، صندلی، میز، اتومبیل (نمونه‌های اشیای واقعی) و سیاه، گرد، زبر، (نمونه‌های کیفیت‌های اشیای واقعی). گانیه (۱۹۷۷) نام دیگری که مفهوم مشاهده‌ای باشد به این دسته از مفاهیم می‌دهد. منظور او از نام گذاری، این است که این مفاهیم دارای مصداق‌های عینی هستند، یعنی موارد و مثال‌های آنها را می‌توان مشاهده کرد. مثلاً صندلی، میز، اتومبیل یا سیاهی، گردی و زبری آشکارا قابل مشاهده هستند، یعنی جنبه‌ی عینی دارند.

■ مفاهیم انتزاعی به طور عینی قابل مشاهده نیستند و باید آنها را از راه تعریفشان یاد گرفت. به همین دلیل نام دیگری که گانیه به این گونه مفاهیم داده مفاهیم تعریفی است. نمونه‌ی این مفاهیم عبارت از: مفاهیم فیزیکی: جرم و دما، مفاهیم زبانی: فاعل و مفعول و ... دلیل اینکه این گونه مفاهیم را انتزاعی یا تعریفی می‌گویند این است که مصداق‌ها یا مثال‌های آنها را نمی‌توان به طور عینی مشاهده کرد و وجود آنها به نوعی تعریف وابسته است.