



جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش

آموزش و پرورش (حیطه تخصصی) کتاب موفقیت در آزمون های آموزش و پرورش



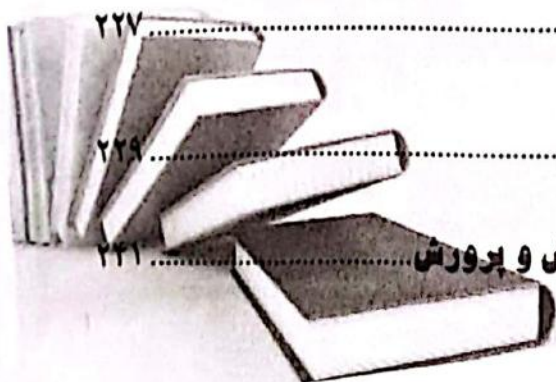
- بر اساس سرفصل های اعلام شده از سازمان سنجش و آموزش کشور
- شرح و خلاصه درس و معرفی نکات برتر منابع ویژه ی آموزش ابتدایی
- سوالات ادوار گذشته، ۱۴۰۲، تست های تألیفی و شبیه سازی شده
- ویژه نامه ی تخصصی شب امتحان

مفاهیم پایه متون و روش های یاددهی قرآن و هدیه های آسمانی دوره ابتدایی؛
مفاهیم پایه متون و روش های یاددهی مطالعات اجتماعی دوره ابتدایی؛
مفاهیم پایه متون و روش های یاددهی علوم تجربی دوره ابتدایی؛
مفاهیم پایه متون و روش های یاددهی ریاضی دوره ابتدایی؛
مفاهیم پایه متون و روش های یاددهی فارسی دوره ابتدایی



فهرست مطالب

- ☐ بخش مفاهیم پایه متون و روش‌های یاددهی قرآن ۵
- < شرح درس ۶
- ☐ بخش مفاهیم پایه متون و روش‌های یاددهی هدیه‌های آسمانی ۳۳
- < شرح درس و نکات تکمیلی ۳۴
- ☐ بخش مفاهیم پایه متون و روش‌های یاددهی ریاضی ۵۹
- < شرح درس و نکات تکمیلی ۶۰
- ☐ بخش مفاهیم پایه متون و روش‌های یاددهی علوم تجربی ۱۰۷
- < شرح درس و نکات تکمیلی ۱۰۸
- ☐ بخش مفاهیم پایه متون و روش‌های یاددهی مطالعات اجتماعی ۱۳۹
- < شرح درس و نکات تکمیلی ۱۴۰
- ☐ بخش مفاهیم پایه متون و روش‌های یاددهی فارسی ۱۶۹
- < شرح درس و نکات تکمیلی ۱۷۰
- ☐ بخش سوالات شبیه‌سازی شده و تألیفی (تستی) ۱۹۹
- ☐ پاسخ‌نامه کلیدی ۲۲۷
- ☐ بخش ویژه‌نامه تخصصی شب امتحان ۲۲۹
- ☐ بخش سوالات ۱۴۰۲ حیطه تخصصی آموزش و پرورش ۲۳۱





مبانی و کلیات روش تدریس قرآن در دوره ابتدایی

اهداف کلی آموزش قرآن در پایه ابتدایی:

- ✓ آشنایی با قرآن کریم که کلام الهی و کتاب آسمانی است.
- ✓ تقویت انس و علاقه به قرآن کریم و یادگیری آن؛
- ✓ روخوانی قرآن به صورت شمرده و آرام از روی مصحف با استفاده از رسم الخط آموزشی؛
- ✓ توانایی خواندن آیات کتاب درسی به صورت روان و آهنگین؛
- ✓ آشنایی با قواعد ضروری روخوانی قرآن؛
- ✓ حفظ کردن برخی از سوره‌های کوتاه کتاب درسی؛
- ✓ آشنایی با برخی از داستان‌های قرآن کریم؛
- ✓ فراگیری معنای برخی از کلمات ساده و عبارات کوتاه قرآن؛
- ✓ تقویت علاقه به شنیدن خواندن و فهم معنای آیات قرآن؛
- ✓ آشنایی با مفهوم برخی از پیام‌های قرآن؛
- ✓ شناسایی و تقویت استعدادهای دانش‌آموزان در گرایش‌های مختلف آموزش قرآن.

جامعیت آموزش قرآن: آموزش جامع قرآن، فرایندی است برای دستیابی به توانایی خواندن، درک معنا، تدبر در آیات و آشنایی با معارف قرآن به منظور انس و بهره‌گیری دایمی از قرآن کریم و تقویت ایمان و عمل صالح؛ و در این راستا، چهار مهارت را بایستی در دانش‌آموزان ایجاد کرد که سه مهارت اول، اجزای سواد قرآنی و مهارت چهارم، ثمره آن است.

سواد قرآنی:

«سواد قرآنی، اعتقاد و علاقه به یادگیری قرآن کریم و برخورداری از دانش و مهارت پایه به منظور بهره‌گیری مستمر و مادام‌العمر از قرآن کریم و انس دایمی با آن است.»

■ مطابق این تعریف سواد قرآنی دارای ویژگی‌های زیر است:

- ✓ سواد قرآنی یک نیاز همگانی است.
- ✓ سواد قرآنی از یک حد پایه برخوردار است.
- ✓ حد سواد قرآنی در طول زمان در حال رشد است.
- ✓ حداقل سواد قرآنی منجر به علاقه‌مندی خواندن مستمر قرآن کریم، فهم تدریجی معنای عبارات و آیات آن شده و زمینه‌ساز بهره‌گیری مادام‌العمر از آموزه‌های الهی می‌شود.

هرم سواد قرآنی:

■ سواد قرآنی دارای اجزای زیر است:

- ✓ توانایی خواندن قرآن کریم؛



✓ درک معنای عبارات و آیات قرآن کریم؛

✓ تدبیر در آیات؛

✓ انس با قرآن کریم (قاعده هرم).

■ **توانایی خواندن قرآن کریم؛** اولین و مهم‌ترین رکن سواد قرآنی کسب «مهارت خواندن» است. بیشترین زمان جلسه آموزش قرآن باید به کسب مهارت خواندن دانش‌آموزان اختصاص یابد. در واقع تمام علوم از مجرای خواندن و نوشتن می‌گذرند و راه ورود به دریای قرآن نیز مهارت خواندن قرآن کریم است.

■ **روش دیداری یا روش شنیداری؛** اولین تفاوتی که روخوانی با روان‌خوانی دارد در نوع مهارت است. روخوانی مهارتی دیداری و روان‌خوانی مهارتی شنیداری است.

زمانی که روخوانی آموزش می‌دهیم، چشم دانش‌آموزان را با آیات و عبارات قرآن درگیر می‌کنیم و هنگامی که به آموزش روخوانی می‌پردازیم، گوش دانش‌آموزان را در معرض شنیدن آیات و عبارات قرار می‌دهیم.

■ **نقش چشم در کسب مهارت خواندن؛** در واقع بیشتر اطلاعاتی که از محیط کسب می‌کنیم از طریق چشم است. ولی تنبل‌ترین عضو بدن هم چشم می‌باشد و چشم و گوش در امر آموزش قرآن دو عضو کاملاً متضادند و ما هر اندازه گوش دانش‌آموزان را در معرض عبارات قرآنی قرار می‌دهیم، به همان نسبت چشم آنها به حرکات و علائم بی‌توجه می‌شود. مثلاً بارها با دانش‌آموزانی مواجه شده‌ایم که در خواندن سوره حمد، آیه «الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ» را «الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ» می‌خوانند؛ در سوره توحید «لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ» را به اشتباه «يَمْ يَلِدْ وَيَمْ يُولَدْ» می‌خوانند.

■ **اشکال این دانش‌آموزان این است که گوش آنها در معرض این سوره‌ها قرار گرفته است و چشم آنها این آیات را ندیده است و اگر هم آیات را به او نشان داده‌ایم؛ یا آنها را وا داشته‌ایم که از رو بخوانند، با همان پیش-زمینه قبلی، دیگر توجه به حروف و حرکات ندارند.**

📖 **آسیب روش شنیداری؛** آسیب این نوع آموزش این است که اگر از دانش‌آموزان خواسته شود آیات قبل و بعد را بخوانند، آنان نمی‌توانند آیات این صفحه را در خواندن به آیات صفحه‌های قبل و بعد تعمیم دهند. حتی اگر از دانش‌آموزان خواسته شود همین قسمت حفظ‌شده را از روی کتاب بخوانند، باز هم معمولاً با اشکال می‌خوانند؛ یعنی آموزش به شیوه شنیداری باعث می‌شود که دانش‌آموزان فقط همان قسمت‌هایی که شنیده و تکرار کرده‌اند را یاد بگیرند و این در صورتی است که در آموزش قرآن، آیه‌ها و سوره‌های خاصی موضوعیت ندارند و بایستی دانش‌آموزان به این توانایی برسند که هر جای قرآن را باز کنند، بخوانند.

📖 نکات برتر

دومین تفاوتی که روش دیداری با روش شنیداری در آموزش قرآن دارد، این است که در روخوانی از دانش‌آموزان می‌خواهیم که عبارات را به صورت بخش‌بخش و سپس شمرده بخوانند و در حین بخش-خوانی آنها، قواعد روخوانی را نیز به صورت گذرا آموزش می‌دهیم و از قاعده‌گویی اجتناب می‌کنیم؛ اما در روان‌خوانی به شیوه شنیداری، با صوت، لحن و رعایت قواعد تجوید سروکار داریم که هیچ‌کدام از این موارد، رسالت و وظیفه آموزگار دوره ابتدایی نیست.

نمادها و قواعد قرآن دوره ابتدایی (در یک نگاه):

- قواعد روخوانی شامل قواعدی چون علامت سکون، تشدید، الف کوچک و ... قواعد روخوانی‌اند.
- در پایه اول ابتدایی: دانش‌آموزان با حروف ناخوانا و علامت تشدید آشنا می‌شوند. براث
 - در پایه دوم ابتدایی: دانش‌آموزان علاوه بر موارد فوق، با الف کوچک، سکون، اتصالات، ک، ه، تنوین‌ها، همزه (ء)، و پایه‌های همزه (ا، ئ) آشنا می‌شوند.
 - در پایه سوم ابتدایی: در فصل دوم (برنامه ۳۳ روزه)، در نوزده روز اول دانش‌آموزان علاوه بر یادآوری موارد بالا، برخی دیگر از حروف ناخوانا و همچنین دو پایه دیگر همزه (ؤ-ئ) را نیز می‌آموزند.
 - در پایه چهارم ابتدایی: دانش‌آموزان با قواعد وقف، حروف مقطعه و علامت مد آشنا می‌شوند.
 - در پایه پنجم ابتدایی: دانش‌آموزان با التقای ساکنین آشنا می‌شوند.
 - در پایه ششم ابتدایی: قاعده جدیدی وجود ندارد و دانش‌آموزان در سال‌های گذشته با تمام قواعد روخوانی قرآن آشنا شده و تنها به یادآوری و مرور این قواعد می‌پردازند.
- کلی‌خوانی:** تفاوت دیگر روخوانی با روان‌خوانی این است که در روخوانی دانش‌آموزان از جزء به کل می‌روند؛ یعنی از بخش‌خوانی به سمت شمرده‌خوانی و از حرف و حرکت‌خوانی به سمت کلمه‌خوانی پیش می‌روند، ولی در روان‌خوانی، دانش‌آموزان نه از جزء به کل می‌روند و نه از کل به جزء؛ بلکه آنها کلی‌خوانی می‌کنند، و در این صورت دیگر کمتر به حرکات و علایم توجه می‌شود.
- صحيح‌خوانی یا زیباخوانی:** تفاوت دیگر روخوانی با روان‌خوانی این است که در روخوانی، از دانش‌آموزان درست‌خوانی یا صحيح‌خوانی می‌خواهیم؛ ولی در روان‌خوانی، زیباخوانی یا فصیح‌خوانی را انتظار داریم.
- ✓ **هدف:** تفاوت دیگر روخوانی با روان‌خوانی این است که روخوانی جنبه کمی دارد و روان‌خوانی جنبه کیفی؛ یعنی در روخوانی به دانش‌آموزان می‌گوییم درست بخوان و کمتر اشتباه کن، ولی در روان‌خوانی می‌گوییم با کیفیت بهتری بخوان.
- در روخوانی، اگر دانش‌آموزی جمله یا عبارت را بخواند، نفر بعد بایستی جمله‌ای عبارت دیگری را بخواند؛ یعنی عبارتی را که می‌خوانند باید غیر تکراری باشد و اگر تکرار شود، مهارت شنیداری می‌شود؛ اما در روان‌خوانی، نفر بعد همان عبارت را تکرار می‌کند.

نکات برتر

- مزیت‌های روش دیداری نسبت به روش شنیداری:
- ✓ دانش‌آموز حرکات را می‌بیند و توجه اش نسبت به علایم روخوانی بالا می‌رود؛ یعنی مثلاً دیگر «قُلْ» را «قُل» نمی‌خواند؛ یا «دَعَا» را «دُعَا» نمی‌خواند.
 - ✓ در روش دیداری، تعمیم‌پذیری به آیات و عبارات جدید وجود دارد.
 - ✓ در این روش، بین آموزش و ارزشیابی هم‌خوانی و هماهنگی وجود دارد.

هدف استفاده از لوحه آموزشی:

بنا به آنچه گفته شد و با توجه به تفاوت‌ها روش دیداری و شنیداری در آموزش قرآن و ذکر مزیت‌های روش دیداری، یکی از ابزارهایی که آموزگاران پایه‌های اول، دوم و سوم ابتدایی بایستی از آن استفاده نمایند، لوح محفوظ یا لوحه آموزشی قرآن است. این ابزار، جزء جدایی‌ناپذیر آموزش قرآن به روش دیداری است. کار با لوحه در تقویت قوه دیداری دانش‌آموزان در امر آموزش بسیار مؤثر است و در حقیقت هدف از کار با لوحه، «شرطی-سازی چشم دانش‌آموزان نسبت به حرکات قرآن» می‌باشد. در حین کار با لوحه، آموزگار اشاره می‌کند و دانش‌آموزان با اشاره او بخش‌بخش می‌خوانند.

نحوه اشاره صحیح به حرکات و عبارات قرآنی:

قبل از کار با لوحه، آموزگار بایستی با انواع اشاره آشنا باشد. در آموزش با لوحه دو نوع اشاره داریم: اشاره ثابت و اشاره متحرک. مقصود از اشاره ثابت این است که دست آموزگار هنگام اشاره به حرکات ثابت است و منظور از اشاره متحرک این است که دست آموزگار هنگام اشاره حرکت می‌کند.

اشاره ثابت:

اشارات ثابت یعنی اشاره است معلم به: «َ» و همچنین الف کوچک بالای حرف خوانا به صورت ثابت است. به عنوان مثال وقتی که الف کوچک، بالای حرف خوانا قرار گرفته باشد اشاره ثابت است. مانند هذا، ذلک؛ ولی اگر الف کوچک از حرف جدا افتاده باشد و روی حرف ناخوانا قرار گیرد، اشاره متحرک است؛ مانند: غلی، ختی. در اینجا به دانش‌آموزان می‌گوییم: بچه‌ها! هر وقت دیدیم الف کوچک از جایش جدا شده، ما هم به سمتش حرکت می‌کنیم. در واقع داریم قاعده‌ای را به دانش‌آموزان یاد می‌دهیم و آن قاعده این است که: «پایه الف مقصوره ناخوانا است»، اما هرگز از این نوع ادبیات استفاده نمی‌کنیم؛ چرا که دانش‌آموز نمی‌داند مقصوره چیست؟ منظور از الف مقصوره چه چیزی است؟ پایه الف مقصوره یعنی چه؟ در واقع از قاعده‌گویی می‌پرهیزیم و تا حد امکان قواعد روخوانی را حین آموزش به ساده‌ترین شکل و به زبان کودکانه بیان می‌کنیم.

■ حال، چند کلمه که در آنها اشاره‌ها ثابت است و نحوه اشاره به حرکات را می‌آوریم:

کلماتی مانند: کَذَلِکَ، اَحَدًا، مَسَدٍ، کَتَبَ را در نظر بگیریم.

■ در بخش‌های دارای اینگونه حرکات، با استفاده از خط‌بر یا وسیله مشابه دیگری به حرکات اشاره می‌کنیم و از دانش‌آموزان می‌خواهیم همه با هم بخوانند. بدین ترتیب که در کلمه «کَذَلِکَ» به حرکت «َ» اشاره می‌کنیم و از دانش‌آموزان می‌خواهیم بگویند: «کَ»، سپس به «الف کوچک» اشاره می‌کنیم و دانش‌آموزان با هم می‌خوانند: «ذا، بعد به «َ» اشاره می‌کنیم و آنها می‌خوانند: «لِ» و سپس به «َ» اشاره می‌کنیم و دانش‌آموزان می‌خوانند: «کَ».

لغات برتر

در بین هر اشاره بایستی قدری مکث داشته باشیم. دوم اینکه باید با تأکید بیشتر اشاره کنیم؛ یعنی اینکه پس از هر بار اشاره خط‌بر یا وسیله اشاره را از صفحه جدا کنیم تا دانش‌آموزان تفکیک را احساس کنند. توجه داشته باشیم که ممکن است در یکی دو بار اول، برخی از دانش‌آموزان در هنگام اشاره ما، تنها حرکت را بخوانند که در این صورت به آنها تذکر می‌دهیم که هر حرکت را با حرف آن بخوانند.

اشاره متحرک:

■ غیر از موارد فوق، سایر اشارات، اشاره متحرک‌اند و همانطور که گفته شد، در این نوع اشاره دست حرکت می‌کند.

✓ اشاره از حرف به سوی صداهای کشیده (ا، ی، و) در بخش‌های دارای اینگونه ترکیبات، مانند: «توحیه»، درحالی‌که به وسیله خطبر، از حرف «ن» به سوی صدای «و» اشاره می‌کنیم، دانش‌آموزان می‌خوانند: «تو»، آنگاه از «ح» به سوی صدای «ی»، اشاره کرده و آنها می‌خوانند: «حی» و سپس از حرف «ه» به سوی صدای «ه» اشاره می‌کنیم تا بخوانند: «ها».

✓ اشاره از حرکت کوتاه به سوی حرف ساکن، مانند: أصلح، استکبرتم، أمهلهم در اینگونه کلمات از حرکت به سوی علامت سکون اشاره می‌کنیم؛ مثلاً در کلمه «أصلح» از حرکت «_» به علامت «ساکن» اشاره می‌کنیم و آنها می‌خوانند: «أص»، سپس از حرکت «_» به علامت «ساکن» اشاره می‌کنیم و آنها می‌خوانند: «لح».

✓ اشاره به تشدید در بخش‌های دارای حرف مشدد مانند: رَبُّ، حَقُّ، لَمَّا. در اینگونه کلمات، از حرکت کوتاه به سوی علامت تشدید اشاره می‌کنیم؛ مثلاً در کلمه «رَبُّ» از حرکت «_» به سوی علامت «_» اشاره می‌کنیم و دانش‌آموزان می‌خوانند: «رَب»، سپس به حرکت «_» اشاره می‌کنیم و دانش‌آموزان با هم می‌خوانند: «ب».

 **مهم‌ترین سنگ بنای مهارت خواندن:** در کار با لوحه، اشاره صحیح و فنی به حرف و حرکات، از مهم‌ترین گام‌های اولیه در آموزش روخوانی قرآن است و اگر این آموزش که نقش بسیار مؤثری در بازشناسی حروف و حرکات و دقت در صحیح خواندن دانش‌آموزان دارد، به شکل درست و کامل انجام شود، مهم‌ترین سنگ بنای مهارت خواندن صحیح قرآن گذاشته می‌شود.

 **نکته‌برتر:** توجه داشته باشیم که در هنگام آموزش لوحه، دانش‌آموزان با اشاره ما، فقط بخش خوانی می‌کنند و در اینجا شمرده‌خوانی صورت نمی‌گیرد و پس از آموزش لوحه، در همان جلسه، دانش‌آموزان کتاب‌های قرآن را باز کرده و هر کدام از آنها بخشی از آیات و عبارات آن جلسه را به صورت شمرده می‌خوانند. بنابراین، لوحه را بخش‌بخش و عبارات کتاب را به صورت شمرده می‌خوانند و این دو مکمل یکدیگرند.

مهم‌ترین علل بروز مشکلات در روخوانی:

۱- عجله و شتاب‌زدگی: از دانش‌آموز می‌خواهیم که کلمات و عبارات را آرام و شمرده بخواند و به حروف و حرکات نیز دقت کند.

۲- طولانی خواندن و وصل عبارات به یکدیگر: از او می‌خواهیم که جمله به جمله بخواند؛ مانند آیات تقطیع شده در کتاب درسی.

۳- خجالت، اضطراب و عدم اعتماد به نفس: با برخورد‌های مناسب و ایجاد اعتماد به نفس این مشکل را برطرف می‌کنیم. برخورد‌های مناسبی از قبیل: خوش‌رویی، تشویق، تغییر نوبت قرائت، قطع نکردن قرائت دانش‌آموز.

۴- کم‌توجهی به حروف و حرکات و کلی‌خوانی کلمات و ترکیبات: از طریق اشاره به بخش‌های مختلف کلمات، توجه دانش‌آموز را به علایم و حرکات جلب می‌کنیم.

۵- نمادها و ترکیبات جدید و نامانوس نسبت به سواد فارسی: این موارد را با معادل‌های فارسی مقایسه

کرده و آموزش می‌دهیم. مواردی مانند: $\text{أَمَّا} = \text{آمّا}$ به $\text{بِهِ} = \text{بھی}$

۶- وجود حروف ناخوانا در بسیاری از کلمات و ترکیبات آیات قرآن: گاهی دانش آموز، خودبه خود، آنها را می خواند. با معادل سازی و تذکر نسبت به ناخوانا بودن این حروف، می توانیم مشکل را برطرف کنیم.

قرائت آیات درس:

اهداف:

- ✓ تقویت زیباخوانی و روان خوانی قرآن کریم؛
- ✓ تقویت انگیزه خواندن قرآن کریم؛
- ✓ ایجاد تنوع و جذابیت در کلاس قرآن؛
- ✓ آشنایی ضمنی و غیرمستقیم با برخی از نکات تجویدی و زیباخوانی قرآن کریم؛
- ✓ کسب مهارت تدریجی و عملی زیبا خواندن قرآن کریم.

مراحل تدریس قرائت:

- ✓ پس از تمرین روخوانی آیات مورد نظر و آماده کردن دانش آموزان و ایجاد انگیزه برای تمرین قرائت، فایل صوتی قرائت را پخش کرده و از دانش آموزان می خواهیم با نگاه به متن آیات درس، قرائت هر عبارات را ابتدا گوش کنند، سپس همراه با نوار به صورت دسته جمعی، شبیه آن بخوانند.
- ✓ در مواردی که کلمه یا ترکیبی را بیشتر دانش آموزان اشتباه می خوانند، به شیوه مناسب رفع اشکالی می کنیم و مجدداً فایل قرائت را پخش می کنیم.
- ✓ پس از اتمام تمرین قرائت با فایل صوتی، از دانش آموزان می خواهیم که هر کدام یک جمله از آیات درس را بخوانند.

نکات برتر

۱- به منظور افزایش توانایی دانش آموزان در قرائت قرآن و فراهم کردن فرصت بیشتر تمرین در کلاس، می توانیم از روش تمرین گروهی بهره بگیریم؛ یعنی دانش آموزان را گروه بندی کنیم تا هر یک بخشی از آیات درس را برای سایر اعضای گروه بخواند. در این حالت، اعضای گروه اشتباهات یکدیگر را تصحیح می کنند و ما بر فعالیت دانش آموزان نظارت داریم. ۲- بهتر است هنگام تمرین قرائت آیات درس، ابتدا دانش آموزان قوی تر، آنگاه سایر دانش آموزان بخوانند تا افراد ضعیف تر به دور از اضطراب آمادگی بیشتری برای خواندن پیدا کنند. همچنین مناسب است خواندن عبارات مشکل و طولانی تر به دانش آموزان قوی تر سپرده شود.

درك معنای عبارات و آیات قرآن کریم: دومین مهارتی که در فرایند آموزشی جامع قرآن بایستی در دانش آموزان ایجاد کرد، «کسب مهارت درک معنای عبارت و آیات قرآن کریم» است. این مهارت را می توان در ضمن آموزش روخوانی به دانش آموزان ایجاد کرد.

خواندن برخی از آیات درس همراه با ترجمه آنها:

- ✓ **اهداف:** آشنایی با برخی از آموزه های بلند و حکمت آمیز قرآن کریم؛
- ✓ تقویت انگیزه و علاقه به یادگیری قرآن و خواندن مستمر آن؛
- ✓ ایجاد زمینه برای درک تدریجی معنای واژگان بر کاربرد قرآن کریم؛
- ✓ تقویت انگیزه و علاقه به یادگیری قرآن کریم و خواندن مستمر آن حتی الامکان با توجه به درک معنای عبارات؛

سؤالات تألیفی و شبیه‌سازی شده‌ی آزمون استخدامی (تستی)



TEST
□□□□

۱- کدام یک از گزینه‌های زیر از کارکردهای حوزه‌ی علوم تجربی محسوب نمی‌شود؟

- (۱) شناخت و استفاده‌ی مسئولانه از طبیعت
- (۲) تعمیق و تعادل در نگرش توحیدی
- (۳) آموختن روش کسب علم و آگاهی
- (۴) رشد و ارتقاء شایستگی‌های مهارتی و اخلاقی

TEST
□□□□

۲- قلمروهای حوزه‌ی علوم تجربی کدامند؟

- (۱) دانش، فرایندهای علمی، فناوری
- (۲) جهان پیرامون، ژرف‌اندیشی، فرضیه
- (۳) فرضیه، دانش، جهان پیرامون
- (۴) دانش، فرایندهای علمی، جهان پیرامون

TEST
□□□□

۳- فرایندهای علمی در قلمرو حوزه‌ی علوم تجربی شامل کدام یک از موارد زیر می‌باشند؟

- (۱) اندازه‌گیری، فرضیه و مدل‌سازی
- (۲) مشاهده، طراحی تحقیق، تفسیر یافته‌ها
- (۳) طبیعت و مواد فرآوری شده، ماده و موجودات
- (۴) گزینه ۱ و ۲

TEST
□□□□

۴- در سازماندهی محتوا و آموزش رعایت چه نکاتی ضروری می‌باشد؟

- (۱) آموختن روش و مسیر کسب علم و توانایی
- (۲) پرورش انواع تفکر، ژرف‌اندیشی و تعالی‌جویی
- (۳) تلفیق نظر و عمل جهت پرورش مهارت‌های علمی
- (۴) هر سه گزینه

TEST
□□□□

۵- رویکردهای تولید برنامه‌ی درسی علوم تجربی کدامند؟

- (۱) یادگیری‌های مشترک، سواد علمی فناورانه
- (۲) ایجاد ارتباط بین آموزه‌های علمی و زندگی واقعی
- (۳) مرتبط ساختن محتوای یادگیری با یادگیری معنادار
- (۴) رویکردهای موضوعی، زمینه‌محوری

TEST
□□□□

۶- محورهای رویکرد تولید برنامه درسی در ارتباط با یادگیری‌های مشترک کدامند؟

- (۱) آداب و مهارت‌های زندگی
- (۲) کار و فناوری
- (۳) مهارت‌های تفکر
- (۴) هر سه گزینه

TEST
□□□□

۷- ویژگی رویکرد زمینه‌محوری در تولید برنامه‌ی درسی چیست؟

- (۱) کمک به دانش‌آموزان برای شناخت بهتر دنیای اطراف خود
- (۲) انتخاب زمینه‌هایی که امکان تلفیق تجربه‌های متفاوت یادگیری را فراهم کند.
- (۳) ایجاد علاقه‌مندی و انگیزه و مهارت کافی در فراگیران
- (۴) توجه به تجربیات شخصی یادگیرندگان

TEST
□□□□

۸- کدام فعالیت‌ها، توانایی دانش‌آموزان را در درک دنیای اطراف تقویت می‌کند؟

- (۱) سازماندهی، کاربرد و آزمایش کردن اطلاعات
- (۲) مشاهده، تجربه و آزمایش دنیای پیرامون
- (۳) مشاهده، آزمایش و نتیجه‌گیری
- (۴) گزینه ۱ و ۲

TEST
□□□□

۹- فرایند علوم چیست؟

- (۱) یافتن اطلاعات
- (۲) آزمایش نظریات
- (۳) توضیح و تفسیر اطلاعات
- (۴) هر سه گزینه

پاسخ‌نامه‌ی کلیدی

سوال	پاسخ	سوال	پاسخ	سوال	پاسخ	سوال	پاسخ	سوال	پاسخ	سوال	پاسخ
۱	۲۴۱	۳	۲۰۱	۴	۱۶۱	۴	۱۲۱	۱	۸۱	۳	۴۱
۴	۲۴۲	۲	۲۰۲	۲	۱۶۲	۳	۱۲۲	۲	۸۲	۱	۴۲
۲	۲۴۳	۴	۲۰۳	۳	۱۶۳	۳	۱۲۳	۲	۸۳	۳	۴۳
۴	۲۴۴	۲	۲۰۴	۲	۱۶۴	۱	۱۲۴	۴	۸۴	۱	۴۴
۱	۲۴۵	۱	۲۰۵	۱	۱۶۵	۳	۱۲۵	۱	۸۵	۲	۴۵
۱	۲۴۶	۴	۲۰۶	۱	۱۶۶	۲	۱۲۶	۳	۸۶	۳	۴۶
۱	۲۴۷	۳	۲۰۷	۳	۱۶۷	۴	۱۲۷	۴	۸۷	۱	۴۷
۲	۲۴۸	۱	۲۰۸	۲	۱۶۸	۳	۱۲۸	۲	۸۸	۴	۴۸
۲	۲۴۹	۳	۲۰۹	۱	۱۶۹	۲	۱۲۹	۱	۸۹	۲	۴۹
۴	۲۵۰	۴	۲۱۰	۳	۱۷۰	۱	۱۳۰	۳	۹۰	۱	۵۰
۳	۲۵۱	۱	۲۱۱	۴	۱۷۱	۴	۱۳۱	۲	۹۱	۲	۵۱
۱	۲۵۲	۴	۲۱۲	۱	۱۷۲	۱	۱۳۲	۱	۹۲	۴	۵۲
۳	۲۵۳	۲	۲۱۳	۱	۱۷۳	۳	۱۳۳	۳	۹۳	۱	۵۳
۱	۲۵۴	۴	۲۱۴	۲	۱۷۴	۲	۱۳۴	۳	۹۴	۳	۵۴
۱	۲۵۵	۱	۲۱۵	۴	۱۷۵	۱	۱۳۵	۳	۹۵	۲	۵۵
۳	۲۵۶	۳	۲۱۶	۱	۱۷۶	۴	۱۳۶	۳	۹۶	۴	۵۶
۱	۲۵۷	۲	۲۱۷	۴	۱۷۷	۳	۱۳۷	۴	۹۷	۴	۵۷
۱	۲۵۸	۱	۲۱۸	۱	۱۷۸	۱	۱۳۸	۴	۹۸	۳	۵۸
۱	۲۵۹	۱	۲۱۹	۲	۱۷۹	۲	۱۳۹	۳	۹۹	۲	۵۹
۴	۲۶۰	۱	۲۲۰	۴	۱۸۰	۴	۱۴۰	۲	۱۰۰	۴	۶۰
۲	۲۶۱	۳	۲۲۱	۳	۱۸۱	۳	۱۴۱	۴	۱۰۱	۲	۶۱
۳	۲۶۲	۲	۲۲۲	۴	۱۸۲	۴	۱۴۲	۴	۱۰۲	۱	۶۲
۳	۲۶۳	۳	۲۲۳	۱	۱۸۳	۴	۱۴۳	۱	۱۰۳	۱	۶۳
۲	۲۶۴	۲	۲۲۴	۲	۱۸۴	۲	۱۴۴	۱	۱۰۴	۴	۶۴
۱	۲۶۵	۱	۲۲۵	۱	۱۸۵	۳	۱۴۵	۱	۱۰۵	۳	۶۵
۱	۲۶۶	۲	۲۲۶	۴	۱۸۶	۲	۱۴۶	۴	۱۰۶	۲	۶۶
۱	۲۶۷	۲	۲۲۷	۲	۱۸۷	۴	۱۴۷	۳	۱۰۷	۳	۶۷
۳	۲۶۸	۴	۲۲۸	۴	۱۸۸	۳	۱۴۸	۱	۱۰۸	۲	۶۸
۲	۲۶۹	۳	۲۲۹	۱	۱۸۹	۱	۱۴۹	۱	۱۰۹	۱	۶۹
۳	۲۷۰	۳	۲۳۰	۳	۱۹۰	۲	۱۵۰	۱	۱۱۰	۲	۷۰
۱	۲۷۱	۱	۲۳۱	۲	۱۹۱	۴	۱۵۱	۳	۱۱۱	۳	۷۱
۴	۲۷۲	۴	۲۳۲	۳	۱۹۲	۲	۱۵۲	۱	۱۱۲	۴	۷۲
۴	۲۷۳	۳	۲۳۳	۴	۱۹۳	۱	۱۵۳	۳	۱۱۳	۱	۷۳
۳	۲۷۴	۳	۲۳۴	۱	۱۹۴	۳	۱۵۴	۱	۱۱۴	۳	۷۴
۳	۲۷۵	۳	۲۳۵	۱	۱۹۵	۴	۱۵۵	۱	۱۱۵	۱	۷۵
۳	۲۷۶	۴	۲۳۶	۱	۱۹۶	۱	۱۵۶	۴	۱۱۶	۱	۷۶
۴	۲۷۷	۴	۲۳۷	۴	۱۹۷	۲	۱۵۷	۱	۱۱۷	۴	۷۷
۱	۲۷۸	۲	۲۳۸	۳	۱۹۸	۴	۱۵۸	۴	۱۱۸	۳	۷۸
۲	۲۷۹	۱	۲۳۹	۱	۱۹۹	۱	۱۵۹	۳	۱۱۹	۳	۷۹
۲	۲۸۰	۳	۲۴۰	۲	۲۰۰	۳	۱۶۰	۲	۱۲۰	۳	۸۰